

PROGRAMA ACOGIDA FAMILIAS ALUMNADO NUEVA ESCOLARIZACIÓN



EOE MOTRIL
CEIP A. GARVAYO DINELLI

EMPEZAR >

#M(P)ATERNIDAD

Érase una vez un hombre y
una mujer que eran un padre
y una madre perfectos.

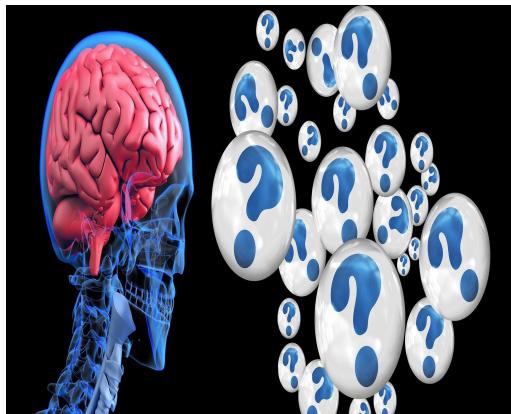
Entonces tuvieron hijos.

Fin.



armandobastidaep





SIGUIENTE →

CONTENIDO DE LA CHARLA



INFORMACIÓN
SOBRE:



LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN

ASPECTOS
ORGANIZATIVOS



CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA

- Ciclos:
 - 0- 3 años.
 - 3- 6 años.
- Etapa voluntaria, no obligatoria, pero... 
- Carácter educativo- no asistencial.
- Pretende:
 - Aumentar la autonomía.
 - Adquiera normas y habilidades sociales para relacionarse con los demás de forma positiva
 - Iniciarse en la expresión y comunicación de distintos lenguajes: lectoescritura, lógico matemático, música, plástica, etc... 





La Etapa es voluntaria,
pero una vez que se matriculan la
asistencia es OBLIGATORIA.

ANTES DE EMPEZAR EL COLE

- Habla bien del cole.
- Habla bien de la seño.
- Últimas semanas: regular horario sueño, despertar, etc.
- Hacerles partícipes de los preparativos.
- Autonomía: pañal, vestido, comida, etc.



PÓNSELO FÁCIL

- Mochila pequeña y sin ruedas.
- Zapatos con velcro.
- Abrigos y chaquetas con el nombre.
- Ropa cómoda que facilite ir al baño.



A LA HORA DE IR AL COLE

- Levantarse con tiempo.
- No ofrezcas mensajes que reflejen miedos:
 - "¡Portate bien!", "¡Ten cuidado!....
- Podemos decirle:
 - ¡Pásalo bien!, ¡Vas a conocer nuevos amigos!"
- No llegar tarde a la salida.





DESPUÉS DEL COLE

- Evita frases del tipo:
- Pasar más tiempo con ellos.
- Preguntarles que han hecho.
- Preparar como refuerzo su comida o actividad favorita.
- Mostrar paciencia, no mostrarse angustiado.



¿CÓMO PUEDO
AYUDAR EN EL
DESARROLLO DE MI
HIJ@?



CÓMO AYUDAR EN EL DESARROLLO FÍSICO-MOTOR

- Saltar.
- Subir y bajar escaleras.
- Jugar a la pelota.
- Jugar en la calle.
- Romper papeles.
- Colorear, dibujar.
- Abrir y cerrar puertas, cajones.
- Manipular objetos pequeños.
- etc.



CÓMO AYUDAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y DE LA INTELIGENCIA:



Dedique tiempo a
jugar con él o ella:
se aprende jugando.



Seleccione juguetes que
desarrollen la
imaginación, la memoria
y la inteligencia:
piezas de construcción,
guiños, puzzles. Evitar uso
pantallas.



Mostrarle, leerle y
contarle cuentos.



EVITAR LAS PANTALLAS



- La exposición a las pantallas debe ser **vigilada por los padres**, cuidando el tiempo y contenido en función de la edad.
- La AEP recomienda:
 - De 0 a 2 años. Nada de pantallas.
 - **De 2 a 5 años. Entre media y una hora al día, con adultos presentes.**
- Evitar el uso de pantallas en los momentos de comida.
- Evitar el uso de pantallas dos horas antes de dormir.
- **Los padres y cuidadoras deben dar ejemplo a los más pequeños y tratar, en lo posible, de no usar pantallas en el tiempo dedicado a la familia y tareas de la casa.**

+ LEER MÁS



CÓMO AYUDAR EN EL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL:



Facítele el contacto y juego con otros niños y niñas (parques, deportes,...).

Controlar el tiempo dedicado al móvil y pantallas

Evite exponerlo/a a modelos agresivos
Ofrecer modelos de autocontrol.



Cómo ayudar en el desarrollo AFECTIVO Y SOCIAL:



*Validar sus
emociones*



*Normas y
límites*



*Mostrar
afecto*



BENEFICIOS DE IR AL PARQUE



- Mejora las habilidades sociales
- Favorece el juego colaborativo
- Se trabaja la espera de turnos.
- Entrenamos la tolerancia a la frustración.
- Aprenden a compartir.
- Desarrollo de la motricidad gruesa.



¿Cómo validar las emociones de nuestros hij@s?

- Poner **nombre** a lo que siente.
- valida la emoción: **normaliza**, muestrale que **tiene derecho a sentirla**.
- **Explícale los motivos**.
- **ofrécele herramientas** para gestionar sus emociones.





NORMAS Y LÍMITES

- Pocas, claras y adecuadas a la edad.
- Iguales para todos.
- Padre y madre deben tener las mismas.
- Cumplir siempre, no ceder antes las rabietas.
- Ser firmes y amables al mismo tiempo.





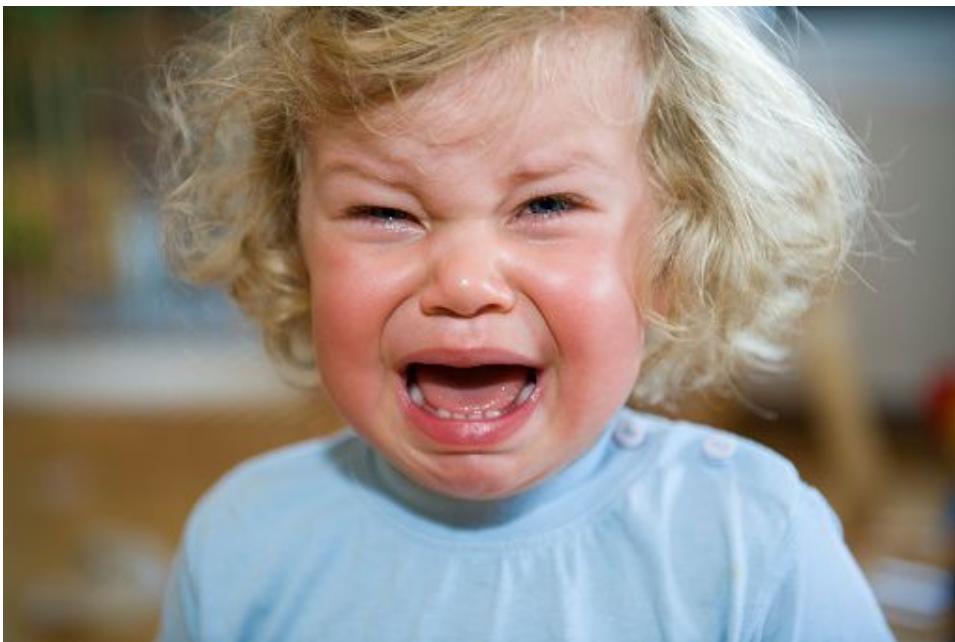
CÓMO AYUDAR EN EL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL:

- *Criticar el fallo, no la persona.*
- *Asumir limitaciones y fracasos.*
- *Evitar comparaciones.*
- *Reforzar el esfuerzo no solo el resultado .*
- *Decir "No".*





¿CÓMO AFRONTAR LAS RABIETAS?



GESTIÓN DE LA ATENCIÓN



OTRAS ESTRATEGÍAS AFRONTAMIENTO

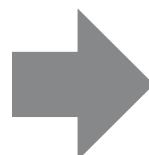
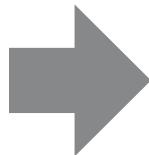
- EVITACIÓN.
- PACIENCIA Y FLEXIBILIDAD.
- CAMBIAR FOCO DE ATENCIÓN.
- FORMACIÓN:  [+ LEER MÁS](#)

[+ LEER MÁS](#)





PARA SABER MÁS



soyalvarobilbao



rafaguerrerodarwin



luciamipediatra



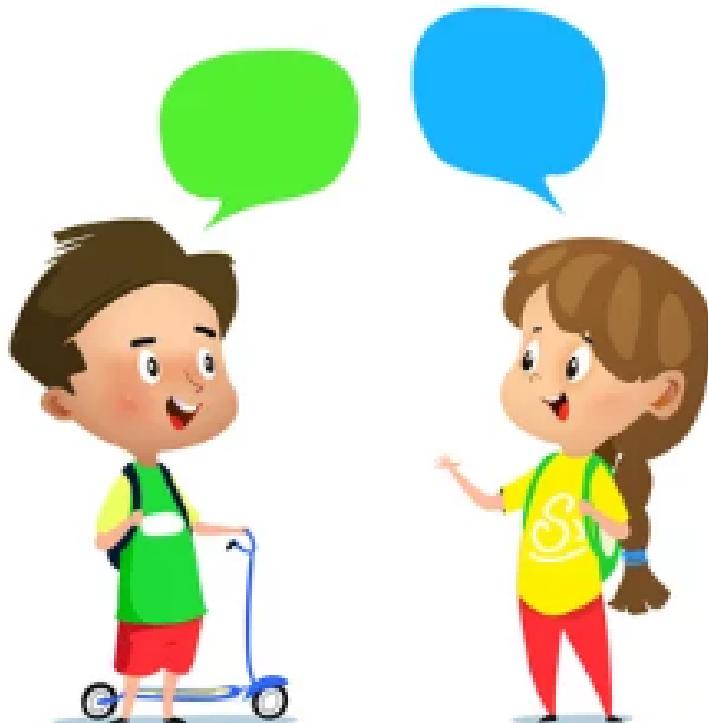


**INFORMACIÓN
FAMILIAS ALUMNADO
3 AÑOS**

[CHARLA ACOGIDA EN PDF](#)
[VIDEO DE PRESENTACIÓN](#)
DÍPTICO INFORMATIVO
Pincha en los enlaces para descargar

EOE MOTRIL

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Es una de las áreas fundamentales del desarrollo de la etapa de infantil y objetivo también de toda la educación primaria.

Y en todo el currículo de esta etapa viene recogida la importancia de ese desarrollo del lenguaje oral que será:

"LA PUERTA DE ENTRADA AL RESTO DE APRENDIZAJES"



¡Ya hablará!



Eso se pasa
con el
tiempo



Lo estimulamos
con canciones en
la tele, youtube,
móvil



Es propio de
la edad



Pero si, yo le
entiendo.
¿pero y los demás
lo entienden?



No. En muchas ocasiones el error/errores se fijan o la falta de estimulación hace que arrastre un retraso que pueden influir en otras áreas del aprendizaje posteriormente

×

Un estudio de la **Pediatric Academic Societies Meeting** de 2017, realizado sobre una muestra de 900 niños, constató que dos de cada diez niños de entre seis meses y dos años pasaban una media de 28 minutos al día usando las pantallas y eso afectaba a su desarrollo del lenguaje. Por cada incremento de 30 minutos de tiempo con una pantalla móvil, los investigadores descubrieron un **49 por ciento más de riesgo** de sufrir retrasos del lenguaje expresivo.



La nueva epidemia: menores de 3 años con retrasos en el lenguaje por criarse con pantallas

Pediatras de Atención Primaria advierten del aumento en sus consultas de bebés con déficits importantes en el habla por su exposición excesiva a tabletas y móviles

X

"tatati,
tatatá,
tatatú"

?



Integibilidad del habla

Para los padres

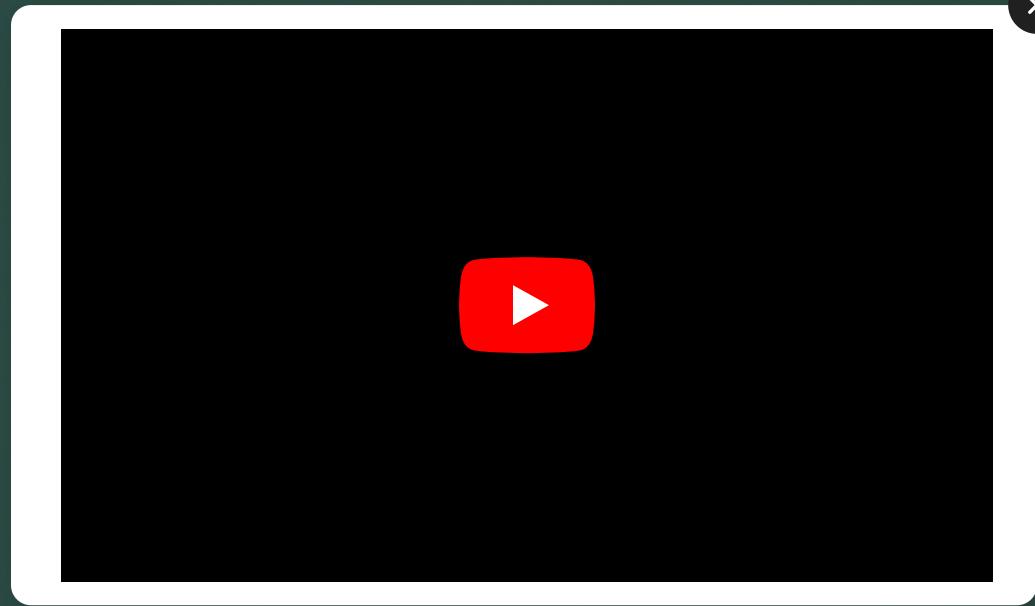
- 18 meses: ~ 25%
- 2 años: 50/75%
- 3 años: 75/100%

(Lynch, Brookshire & Fox. 1980)

Para oyentes conocidos

- 18 meses: ~ 25%
- 2 años: ~ 50%
- 3 años: ~ 75%
- 4 años: ~ 100%

(Flipsen, 2006)



Cómo ayudar en el desarrollo del
LENGUAJE:

"Aprender a hablar solo
se aprende de una forma:



Hablando"



Gerardo Aguado Alonso

Cómo ayudar en el desarrollo del LENGUAJE:

Hablar "cara a cara" (prestar atención plena) "Pero escúhame con los ojos"



Reducir el tiempo de interacción con pantallas

Evitar mantener conversaciones cuando el niño/a está centrado en pantallas

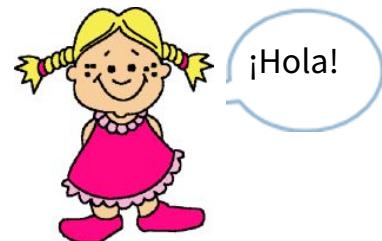
Cómo ayudar en el desarrollo del LENGUAJE:



No chupete ni biberón. Deforman el paladar y los dientes

No le imite cuando hable mal, aunque le parezca gracioso.

Repita de forma correcta la palabra cuando no la diga bien.



Hablarle bien, despacio y con claridad.

Hacerle preguntas de respuesta abierta (evitar las preguntas de respuesta SI o NO)

**Utilizar frases cortas, sencillas y comprensibles
Y poco a poco ir ampliando**

**Cuando hable bien... premiarlo
(qué bien lo has dicho)**

Haga que se exprese y pida las cosas, aunque no se le entienda

No utilizar un lenguaje infantil. Llamar a las cosas por su nombre.

Valorar positivamente sus avances y mostrarle alegría.

Cuando hable mal...no criticarlo, ridiculizarlo o compararlo



Estimular el lenguaje: hablarle mucho, contarle cuentos...



Describale cosas y situaciones que vayan observando juntos



Constrúyale frases, cuéntele cuentos, canciones, trabalenguas, rimas, refranes...



No angustiarse.



GRACIAS